

# Konzept zur Durchführung der Schulanmeldung



Die Niels-Stensen-Schule nimmt zu Beginn eines Schuljahres alle schulpflichtigen und schulfähigen katholischen Kinder auf, die angemeldet werden. Noch nicht schulpflichtige Kinder („Kann-Kinder“) werden auf Antrag aufgenommen, wenn ihr Entwicklungsstand eine erfolgreiche Mitarbeit im ersten Schuljahr erwarten lässt.

Die Niels-Stensen-Schule ist eine Grundschule für Schülerinnen und Schüler katholischen Bekenntnisses. Es dürfen aber auch bis zu 30 % nicht katholische Schüler aufgenommen werden. Im vorliegenden Konzept wird dargestellt, wie das Verfahren der Schulanmeldung an der Niels-Stensen-Schule geregelt ist.

### **Ablauf der Schulanmeldung**

Alle Familien mit einem katholisch getauften Kind, das im nächsten Schuljahr schulpflichtig wird und im Bereich der Stadt Hameln (einschließlich der Ortsteile) lebt, werden zwischen Sommer- und Herbstferien angeschrieben und zur Schulanmeldung eingeladen. Möchten die Eltern ihr Kind an der Niels-Stensen-Schule anmelden, ist eine Mitteilung an die Schule erforderlich.

Nachdem die Rückmeldung abgeschlossen ist, werden Termine vergeben, um Wartezeiten für die Eltern und die Kinder zu vermeiden. Zusammen mit dem persönlichen Termin erhalten die Eltern den Anmeldebogen für die Niels-Stensen-Schule.

In dem Zeitraum Oktober bis November findet die Schulanmeldung statt. Die Eltern melden sich zunächst im Büro. Dort geben sie den ausgefüllten Anmeldebogen ab und lassen ihr Kind ggf. auf einer Liste für die Nachmittagsbetreuung vormerken.

Im Anschluss daran führt ein Team von zwei Lehrerinnen mit jedem Kind in einem Klassenraum verschiedene Aufgaben durch und trägt die Ergebnisse in einem Beobachtungsbogen ein (siehe Anlage).

Nach Beendigung erhalten die Eltern eine kurze Rückmeldung. Dabei werden bei Bedarf auch Hinweise zur Förderung einzelner Bereiche gegeben.

Werden in dem Rahmen der Schuleingangsdiagnostik große Auffälligkeiten deutlich, tritt die Schule in Kontakt mit der jeweiligen Kindertagesstätte. Voraussetzung dafür ist jedoch das Einverständnis der Eltern. Ergeben sich Zweifel an der Schulfähigkeit, lädt die Schulleitung das Kind ein halbes Jahr später zur erneuten Vorstellung ein.

Die Schulleitung entscheidet dann über die Schulfähigkeit des Kindes, wobei sie auch die Ergebnisse der schulärztlichen Untersuchung und die Rückmeldung der Kindertagesstätte über den Entwicklungsstand berücksichtigt.

Nicht katholische Kinder werden nicht von der Niels-Stensen-Schule angeschrieben, können aber auf Wunsch ebenfalls einen Termin für die Schulanmeldung erhalten. Übersteigt die Zahl der nicht katholischen Kinder den Prozentsatz von 30 %, werden die zur Verfügung stehenden Plätze zu Beginn des zweiten Halbjahres per Losentscheid vergeben.

Anhang

## Ausführung der Aufgaben bei der Schulanmeldung

### 1. Menschzeichnung

Material: Papier (DIN A4), Buntstifte

Das Kind wird gebeten, sich selbst mit möglichst allen Körperteilen zu zeichnen.

Bewertung		
+	○	-
Vollständige Zeichnung, Proportionen und Anordnung der Körperteile richtig	Einstrichige Zeichnung, Proportionen und Anordnung der Körperteile richtig	Kopffüßler, Proportionen und Anordnung der Körperteile falsch

### 2. Sprechzeichnen

Material: Laminierte Schlange

Die Lehrkraft spricht dem Kind den Vers vor und fährt dabei mit dem Zeigefinger über die Schlange. Das Kind soll den Vers wiederholen und gleichzeitig mit dem Zeigefinger über die Schlange fahren.

***Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben  
in der Schule wird geschrieben.***

Bewertung		
+	○	-
spricht den Vers und fährt gleichzeitig die Spur nach	spricht Vers und fährt anschließend die Spur nach	behält Vers nicht oder fährt die Spur nicht nach

### 3. Farben und Formen

Material: Geometrie-Plättchen

Auf dem Tisch liegen Plättchen in unterschiedlichen Farben, Formen und Größen. Das Kind wird aufgefordert, die Formen und Farben zu benennen. Anschließend soll es bestimmte Plättchen herausuchen.

Z.B.: „Gib mir bitte ein kleines rotes Dreieck.“ ...

Bewertung		
+	○	-
Alle Farben und Formen werden richtig benannt. Die geforderten Plättchen werden herausgesucht	Farben und Formen werden nur überwiegend benannt und/oder die geforderten Plättchen nur teilweise herausgesucht	Farben und/oder Formen können nicht richtig benannt werden

#### 4. Umranden und Ausschneiden

Material: Papier (DIN A5), Geometrie-Plättchen, Stift, Schere

Das Kind wird aufgefordert, sich ein Plättchen auszusuchen, dieses mit einem Stift auf einem Blatt Papier zu umranden und anschließend auszuschneiden.

Bewertung		
+	○	-
Die Form wird geschickt / ordentlich umrandet und ausgeschnitten	Die Form wird mit leichten Problemen umrandet und ausgeschnitten	Es gelingt nicht, die Form zu umranden und/oder auszuschneiden

#### 5. Abzeichnen von 10 Symbolen

Material: AB 1, Stift

Dem Kind werden die Symbole vorgelegt und es wird aufgefordert, die „Geheimschrift“ abzuschreiben.

Bewertung		
+	○	-
Alle Symbole in richtiger Raumlage und richtiger Reihenfolge	Alle Symbole in richtiger Reihenfolge, gelegentlich Raumlage falsch, korrigiert sich selbst	Symbole vergessen oder falsche Raumlage oder falsche Reihenfolge

## 6. Zahlenreihe von 1-10

Die Lehrkraft kündigt an, bis 10 zu zählen und fordert das Kind auf, irgendwann „Stopp“ zu rufen. Die Lehrkraft nennt Vorgänger und Nachfolger. Jetzt wird das Kind gebeten, bis 10 zu zählen. Die Lehrkraft stoppt das Kind und bittet es, die Zahl zu nennen, die es vorher genannt hat, sowie die Zahl, die noch kommt.

Bewertung		
+	○	-
spontan richtig	mit kleiner Hilfe richtig	keine Vorstellung von Position der Zahlen

## 7. Rhythmus klatschen

Die Lehrkraft dreht sich um und klatscht drei bis fünf Mal in die Hände. Das Kind soll die gehörte Anzahl nachklatschen. Die Lehrkraft klatscht anschließend einen einfachen Rhythmus und bittet das Kind, diesen nachzuklatschen. Die Aufgabe wird zwei Mal wiederholt.

Bewertung		
+	○	-
richtige Anzahl und richtiger Rhythmus	richtige Anzahl ohne Rhythmus	falsche Anzahl ohne Rhythmus oder falscher Rhythmus

## 8. Mengen simultan erfassen

Material: Würfel

Die Lehrkraft (oder das Kind) würfelt mit einem Würfel. Das Kind soll spontan die Anzahl der Würfelaugen nennen. Die Aufgabe wird zwei Mal wiederholt.

Bewertung		
+	○	-
richtige Anzahl spontan erkannt	richtige Anzahl mit Nachzählen erkannt	falsche Anzahl

## 9. Anzahl fehlender Figuren nennen

Material: 4 Mensch-ärgere-dich-nicht-Figuren

Die Lehrkraft stellt vier Mensch-ärgere-dich-nicht-Figuren auf den Tisch. Anschließend nimmt sie eine bis drei Figuren verdeckt weg.

Das Kind benennt die Anzahl der fehlenden Figuren. Die Aufgabe wird zweimal wiederholt.

Bewertung		
+	0	-
Es wird jeweils die richtige Anzahl genannt.	Es wird teilweise die richtige Anzahl genannt.	Die richtige Anzahl wird nicht genannt.

## 10. Reimwörter

Das Kind wird nach der Bedeutung von Reimwörtern gefragt und danach, ob es Reimwörter kennt. Wenn dies nicht der Fall ist, spricht die Lehrkraft die Reihe „**Dose - Rose - Hose**“ und erklärt, dass diese Wörter Reimwörter sind.

Anschließend nennt die Lehrkraft zwei Reimwörter und bittet das Kind ein weiteres Reimwort zu nennen. Quatschwörter sind erlaubt. Die Aufgabe wird zwei Mal wiederholt.

1. **Vase – Hase – ...**
2. **Klaus – Maus – ...**
3. **vor – Ohr – ...**

Bewertung		
+	0	-
Wortreihen richtig ergänzt oder Quatschwort gefunden	Wortreihen mit Hilfe ergänzt	keine Reimwörter gefunden

## 11. Welches Wort hörst du?

Material: AB 2, Stift

Die Lehrkraft nennt ein Wort und fordert das Kind auf, das entsprechende Bild einzukreisen.

1. Fisch      2. Hose      3. Schal

Bewertung		
+	○	-
Bilder richtig eingekreist	Bilder teilweise richtig eingekreist	falsche Bilder eingekreist oder nur mit viel Hilfe

## 12 a. Einbeinstand mit offenen Augen

Das Kind steht abwechselnd auf dem linken und rechten Bein mit offenen Augen. Die Arme sollen entweder waagrecht ausgestreckt sein oder locker hängen bleiben.

Bewertung		
+	○	-
mehr als 10 Sekunden, keine Mitbewegung	mindestens 10 Sekunden, leichte Mitbewegungen	weniger als 10 Sekunden, erhebliche Mitbewegungen, deutliche Unterschiede zwischen rechts und links

## 12 b. Einbeinstand mit geschlossenen Augen

Das Kind steht, Arme wie vorher, mit geschlossenen Augen abwechselnd auf dem rechten und linken Bein.

Bewertung		
+	○	-
mehr als 5 Sekunden, keine Mitbewegung	mindestens 5 Sekunden, leichte Mitbewegungen	weniger als 5 Sekunden, erhebliche Mitbewegungen

### 13. Einbeinhüpfen

Das Kind wird gebeten, auf dem rechten Bein bis zur nächsten Wand zu hüpfen. Auf dem Rückweg soll es dasselbe mit dem linken Bein tun.

Bewertung		
+	○	-
mehr als 10 Hüpfen, rechts und links	mindestens 5 Hüpfen, rechts und links	weniger als 5 Hüpfen, rechts oder links, deutliche Mitbewegungen



## Beobachtungsbogen

Name: \_\_\_\_\_

geb.: \_\_\_\_\_

durchgeführt von: \_\_\_\_\_

am: \_\_\_\_\_

	Leistungen	+	0	-
1	Menschenzeichnung			
2	Sprechzeichen			
3	Farben und Formen			
4	Umranden und Ausschneiden			
5	Abzeichnen von 10 Symbolen			
6	Zahlenreihe 1-10 aufsagen, Vorgänger und Nachfolger nennen			
7	Nachklatschen von bis zu 5 Klatschern			
8	Menge bis 6 simultan erfassen			
9	Anzahl fehlender Figuren benennen			
10	Reimwörter			
11	Welches Wort hörst du?			
12	Ein-Bein-Stand mit a) offenen b) geschlossenen Augen			
13	Ein-Bein-Hüpfen			

Verhalten	trifft zu	trifft nicht zu
fängt an zu weinen		
sucht Berührung		
fragt häufig nach		
traut sich nichts zu		
wiederholt Fragen, Wörter, Sätze		
versteht Aufgabenstellung nicht		
vermeidet Blickkontakt		
lehnt Berührung ab		
lehnt Arbeitsbeginn ab		
kann nicht still sitzen		
handelt impulsiv		
wird wütend		
bricht vorzeitig ab		
hampelt herum		
lenkt von der Aufgabe ab		

Bemerkungen:



## **Niels-Stensen-Schule**

Katholische Grundschule Hameln

Adalbert-Stifter-Weg 5A

31787 Hameln

Telefon: 0 51 51 / 78 35 61

Telefax: 0 51 51 / 78 35 63

E-Mail: [gs14@hameln.de](mailto:gs14@hameln.de)

[www.kath-schule-hameln.de](http://www.kath-schule-hameln.de)

Stand: Oktober 2015